

Dersin Amacı

Bu dersin amacı "Türkiye'nin genel coğrafi özellikleri; fiziki, beşeri ve ekonomik bakımından koşulları ve potansiyeli, konumu çevresel koşulları, jeopolitik özellikleri sorun ve olanakları; Türkiye'yi etkileyen ve ilgilendiren bölgesel ve küresel siyasal olaylar vb. konularına yönelik bilgi kazandırma"dır."

Dersin İçeriği

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşuları), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormanlık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Temel Kaynaklar / Main References Doğanay, H. (2002). Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Gazi Kitabevi. Oran, B. (Ed.) (2017). Türk Dış Politikası: Kurtuluş Savaşından Bugüne Olgular, Belgeler, Yorumlar (4 Cilt). İstanbul: İletişim Yayınları. Yardımcı Kaynaklar / Supplementary References Darkot, B., & Tuncel, M. (1995). Türkiye Coğrafyası. İstanbul: MEB Yayınları. Pamuk, Ş. (2008). Türkiye'nin 200 Yıllık İktisadi Tarihi. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Tekeli, İ. (2010). Ulaşım ve Kentsel Gelişim. Ankara: Tarih Vakfı. Karpat, K. (1985). Ottoman Population 1830–1914: Demographic and Social Characteristics. Madison: University of Wisconsin Press. Hale, W. (2013). Turkish Politics and the Military. London: Routledge.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı: Temel kavramların, teorilerin ve Türkiye'nin jeopolitik özelliklerinin sistematik biçimde aktarılması. Tartışma ve Soru-Cevap: Öğrencilerin kavramsal öğrenmeye dayalı fikir geliştirmesi ve farklı bakış açılarını sorgulaması. Harita Analizi: Fiziki ve beşeri haritalar üzerinde jeopolitik unsurların okunması ve yorumlanması. Vaka Analizi: Türkiye'nin enerji, göç, sınır ve güvenlik politikaları gibi güncel meselelerinin incelenmesi. Grup Çalışmaları: Öğrencilerin birlikte araştırma yaparak sunumları hazırlaması ve kavramları uygulamalı şekilde tartışması. Öğrenci Sunumları: Belirli konularda bireysel ya da grup sunumları yaparak öğrenilen bilgilerin paylaşılması. Okuma Ödevleri: Temel kaynaklardan belirlenen bölümlerin haftalık olarak okunması ve sınıf tartışmalarına hazırlanması. Münazara ve Eleştirel Değerlendirme: Farklı jeopolitik senaryolar üzerine öğrencilerin pozisyon alarak argüman geliştirmesi. Alan Çalışması (opsiyonel): İlgili coğrafi bölgelerde gözlem yapma veya sanal saha uygulamaları.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Dr. Hasan İçen

Program Çıktısı

1. Türkiye'nin coğrafi konumu ve sınırlarını açıklayabilir
2. Türkiye'nin beşeri ve ekonomik bakımından koşullarını ve potansiyelini değerlendirebilir
3. Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumunu ve özelliklerini değerlendirebilir
4. Türkiye'nin konumu çevresel koşulları ve jeopolitik özellikleriyle ilgili temel kavramları, sorun ve olanakları tanımlayabilir ve değerlendirebilir
5. Türkiye'yi etkileyen ve ilgilendiren bölgesel ve küresel siyasal olayların Türkiye'nin çeşitli coğrafi özellikleriyle ilişkisini kurarak değerlendirebilir

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Doğanay, H. (2002). Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası, s. 1–20 Oran, B. (2017). Türk Dış Politikası, Cilt I, Giriş bölümü		Anlatım, kavramsal tartışma	Türkiye'nin Jeopolitik Konumunun Kavramsal Çerçevesini Çözümlemek
2	Doğanay, H. (2002), s. 21–45 (Türkiye'nin fiziki coğrafyası)		Harita analizi, örnek vaka incelemesi, Anlatım	Fiziki Coğrafi Unsurların Jeopolitik Dinamikleri Nasıl Şekillendirdiğini Tartışmak
3	Doğanay, H. (2002), s. 90–120 (Nüfus coğrafyası)		Sözlü Anlatım	Nüfus Dinamiklerinin Jeopolitik Sonuçlarını Yorumlamak
4	Oran, B. (2017), Cilt II, s. 350–370 (Enerji politikaları)		Anlatım, Harita ve Grafik Okuma/Yorumlama	Enerji Kaynaklarının Jeopolitik Güç Dengelerine Etkisini Değerlendirmek
5	Doğanay, H. (2002), s. 141–165 (Ulaşım coğrafyası)		Sözlü Anlatım, Tartışma	Ulaşım ve Ticaret Koridorlarının Jeopolitik Önemi Üzerine Çıkarımlar Yapmak
6	Doğanay, H. (2012). Türkiye'nin Tarım Coğrafyası, s. 50–75		Sözlü Anlatım	Su ve Tarım Kaynaklarının Jeopolitik Rekabetlerdeki Rolünü Açıklamak
7	Doğanay, H. (2002), s. 200–215 (Türkiye'nin sınırları)		Sözlü Anlatım, Harita Yorumlama	Komşu Ülkelerle Sınır İlişkilerinin Jeopolitik Yansımalarını Çözümlemek
8				Ara Sınav
9	Doğanay, H. (2002), s. 300–320 (Şehir coğrafyası)		Sözlü Anlatım	Büyük Kentlerin Jeopolitik Rollerini ve Mekânsal Örgütlenmedeki İşlevlerini Tartışmak
10	Oran, B. (2017), Cilt III, s. 410–430 (NATO ve üsler)		Sözlü Anlatım	Askerî Unsurların Türkiye'nin Jeopolitik Konumunu Nasıl Güçlendirdiğini Değerlendirmek
11	Aydın, M. (2010). Uluslararası İlişkilerde Türkiye, ilgili bölüm		Sözlü Anlatım	Uluslararası İttifakların (AB ve NATO) Türkiye Jeopolitiğini Nasıl Etkilediğini Sorgulamak
12	Oran, B. (2017), Cilt IV, s. 200–230 (Ortadoğu politikaları)		Sözlü Anlatım, Vaka Analizi	Orta Doğu ve Kafkasya'daki Gelişmelerin Türkiye Jeopolitiği Üzerindeki Yansımalarını Çözümlemek
13	Ders notu, ilgili bölüm		Sözlü Anlatım, Sunum	Türkiye'nin Afrika ve Asya Açılımlarının Jeopolitik Etkilerini Yorumlamak
14	Doğanay, H. (2002), Genel tekrar		Sözlü Anlatım	21. Yüzyılda Türkiye'nin Jeopolitik Senaryolarını Tartışmak
15				Final Sınavı

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1,00
Ara Sınav Hazırlık	14	1,00
Final Sınavı Hazırlık	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33	P.Ç. 34	P.Ç. 35	P.Ç. 36	P.Ç. 37	P.Ç. 38	P.Ç. 39			
Ö.Ç. 1			1	1				1																					1													
Ö.Ç. 2																													2													
Ö.Ç. 3																																									3	
Ö.Ç. 4																																									4	4
Ö.Ç. 5															5																										5	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili proje ve etkinlikler tasarlar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili tasarladığı proje ve etkinlikleri uygular.
- P.Ç. 3 :** Sınıf Öğretmenliği ile alan disiplinleri arasında bağlantı kurar.
- P.Ç. 4 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kuramsal, aktüel ve uygulamalı bilgileri yaşantısıyla bütünleştirir.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 6 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir ve etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 7 :** Sınıf Öğretmenliği alanında temel bilgiler çerçevesinde verilen derslerin konularını, yöntem, teknik ve özellikleriyle değerlendirip bilgiye dönüştürür.
- P.Ç. 8 :** Uygulama sürecinde Sınıf Öğretmenliği alanıyla ilgili karşılaşılabilecek sorunları tanımlar, kanıt toplar ve kanıtlardan hareketle çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 9 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 10 :** Bilimin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Sınıf Öğretmenliği alanına ilişkin bir konu üzerinde takım çalışmasına katkı sağlayacak bir görevi bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 13 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi ekip üyeleriyle uyumlu bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 14 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 15 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 16 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve velilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel yöntemin ilke ve aşamalarına uygun bir şekilde çözerek paylaşıp.
- P.Ç. 20 :** Alanı ile ilgili güncel bilgileri takip etmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak için yabancı dil bilgisini kullanır.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 25 :** Çevreyi koruma konusunda duyarlıdır.
- P.Ç. 26 :** Evrensel hakların bilincindedir.
- P.Ç. 27 :** Kültürel mirası koruma konusunda rol modeldir.
- P.Ç. 28 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 29 :** Türk Eğitim Sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyiş, sınıf yönetimi yaklaşımları ve eğitim ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi sürecinde kullanabileceği farklı yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve kullanır.
- P.Ç. 31 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 32 :** Eğitim-öğretim süreçlerini öğrencinin gelişim özelliklerine, çevresel koşullara, sosyokültürel özelliklere ve mevcut imkânlarla göre etkin bir şekilde planlar.
- P.Ç. 33 :** Öğrencilerin kazanımlarını alternatif yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 34 :** Kendini bir birey olarak tanıyıp yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 35 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kazanımlarını entelektüel ve estetik uygulamalarla bütünleştirir.
- P.Ç. 36 :** Dünya gündemindeki aktüel olayları takip etmeye duyarlıdır.
- P.Ç. 37 :** Dünyadaki farklı kültürleri tanıyıp kendi kültürü ile olan ilişkisini yorumlar.
- P.Ç. 38 :** Özbakım becerileri ile donanık ve ana dilini iyi konuşan bir birey olarak topluma örnektir.
- P.Ç. 39 :** Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, planlama yapar, uygular ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.

- P.Ç. 40 :** Güvenli bir okul ve sınıf atmosferi oluşturmak için ilgili kişi ve kurumlarla iletişim içindedir.
- P.Ç. 41 :** Bir meslek insanı olarak görev, hak ve sorumluluklarının bilincindedir.
- P.Ç. 42 :** Bir meslek insanı olarak yasal prosedüre uygun davranır.
- P.Ç. 43 :** Ailelerle, meslektaşlarıyla ve eēitimin diēer paydaşları ile iřbirliēi kurar.
- P.Ç. 44 :** Sınıf Öğretmenliēi ile ilgili kaynakları tarar, ideallerine uygun olanları seēer ve kullanır.
- P.Ç. 45 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki geliřmeleri takip ederek bu konuda kendini sürekli günceller.
- P.Ç. 46 :** Çevre okuryazarlıēına karşı ilgili ve çevre sorunlarının çözümünde isteklidir.
- P.Ç. 47 :** Türk Eğitim Sistemi'nin güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır ve sistemin zayıf yönlerini geliştirmede sorumluluk alır.
- P.Ç. 48 :** Sınıf Öğretmenliēi alanında edindiēi teorik-uygulamalı bilgi ve becerileri birleştirir ve mesleki yaşamında kullanır.
- Ö.Ç. 1 :** Türkiye'nin coērafi konumu ve sınırlarını açıklayabilir
- Ö.Ç. 2 :** Türkiye'nin beşeri ve ekonomik bakımından koşullarını ve potansiyelini deēerlendirebilir
- Ö.Ç. 3 :** Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumunu ve özelliklerini deēerlendirebilir
- Ö.Ç. 4 :** Türkiye'nin konumu çevresel koşulları ve jeopolitik özellikleriyle ilgili temel kavramları, sorun ve olanakları tanımlayabilir ve deēerlendirebilir
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye'yi etkileyen ve ilēilendiren bölgesel ve küresel siyasal olayların Türkiye'nin çeşitli coērafi özellikleriyle ilişkisini kurarak deēerlendirebilir